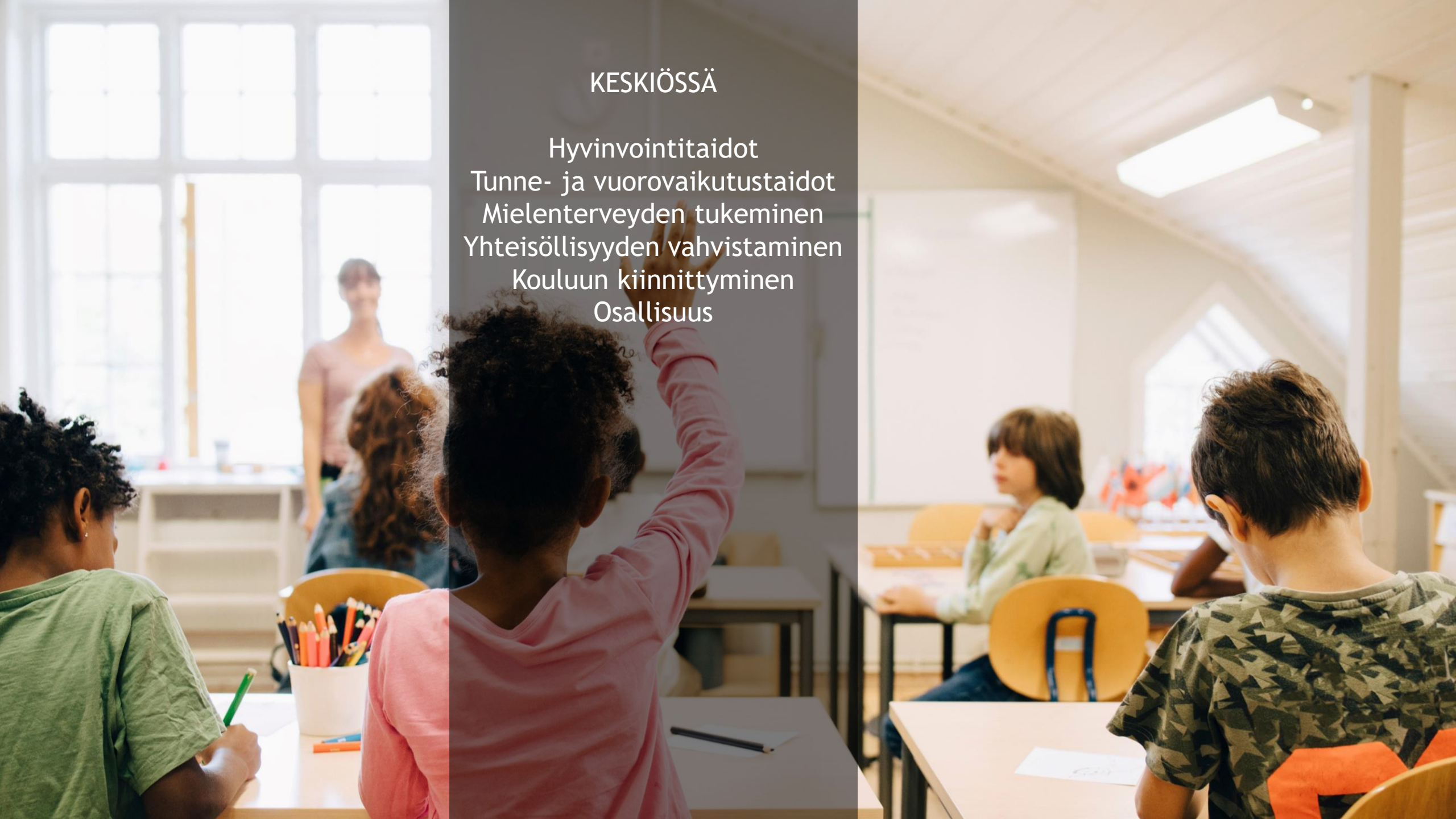




HYVINVOINTIOHJELMA ORIMATTILAN KOULUISSA VUOSILUOKILLA 1-6

KESKIÖSSÄ

Hyvinvointitaidot
Tunne- ja vuorovaikutustaidot
Mielenterveyden tukeminen
Yhteisöllisyyden vahvistaminen
Kouluun kiinnittyminen
Osallisuus



KOULUN MIELENTERVEYTTÄ EDISTÄVÄ TYÖ

Perusteet koulujen mielenterveyttä edistävälle työlle sisältyvät opetussuunnitelmaan, jossa nostetaan esille tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistäminen osana opetusta. (Aalto-Setälä ym., THL, 2020.) Tavoitteena on vahvistaa yksilöllistä ja yhteiskunnallista hyvinvointia sekä edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. (POPS 2014)

Koulu on kodin rinnalla lasten ja nuorten tärkein elinympäristö. (Aalto-Setälä ym., THL, 2020.) Kouluissa toteutettavilla mielenterveyden edistämistoimilla on tutkimusten mukaan saatu myönteisiä vaikutuksia oppilaiden mielenterveyteen. Koulu on otollinen ympäristö kohdistaa kaikille oppilaille mielenterveyttä edistäviä interventioita. (Markkanen, Kasvun tuki 2022.)

Kouluympäristössä toteutettaviksi suunnatut mielenterveyttä edistävät menetelmät kohdistuvat esimerkiksi myönteisen ilmapiirin luomiseen tai mielenterveystaitojen harjoitteluun (Markkanen, Kasvun tuki 2022).

HYVINVOINTITAITOJEN VAHVISTAMINEN KOULUSSA

Hyvinvointitaidot ovat ennaltaehkäiseviä mielenterveystaitoja. Ne ovat mm. vahvuustaitoja, tunnetaitoja, läsnäolotaitoja ja vuorovaikutustaitoja (Avola & Pentikäinen, Kukoistava kasvatus, 2022).

Hyvinvointitaidot esim. tunne- ja vuorovaikutustaidot, itsesäätely- ja stressin säätelytaidot, *ovat erottamaton osa oppimista ja koulunkäyntiä (Valteri.fi).*

Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskeisiä taitoja, jotka luovat pohjan kestäväälle tulevaisuudelle. OECD:n (2019) tutkimuksen mukaan lasten ja nuorten tunne- ja vuorovaikutustaidoilla *on yhteys oppimistuloksiin* ja sosio-ekonominen tausta vaikuttaa näihin taitoihin.

Opettajan ja oppilaan vuorovaikutuksella on enemmän vaikutusta oppimistuloksiin kuin esimerkiksi opetuksen rakenteellisilla tekijöillä, kuten oppimateriaaleilla ja luokkakoolle.” (Hyvää mieltä yhdessä -luento: Alkuportaatt-seurantatutkimus. Itä-Suomen ja Jyväskylän yliopistot.)

ORIMATTILAN KOKEMUKSIA PILOTTIKOULUILTA LV. 2021-2023

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjelmaa on pilotoitu Myllylän ja Luhtikylän koululuilla lukuvuotena 2021-2022. Lukuvuotena 2022-2023 pilotointi laajentui koskemaan myös Jokivarren koulua.

Tunnit on koettu mieluisiksi ja hyödyllisiksi. Lapset osasivat nimetä paljon asioita, joita ovat kokeneet oppineensa. Tunnit koettiin mieltä avartaviksi ja että ne ovat pysäyttäneet miettimään asioita eri tavalla. Lasten kommentoissa korostui tuntien rauhallisuus ja mukava tunnelma (lv. 2021-2022).

Keväällä 2023 toteutetussa henkilöstökyselyssä

- 88 % koki, että tunne- ja vuorovaikutustaitojen tunti on vahvistanut luokan yhteisöllisyyttä ja ryhmähenkeä.
- Kuukausittaiset teemat ja materiaalikansio ovat ohjanneet ja tukeneet tuntien suunnittelua ja ohjaamista (80% vastanneista).
- Sähköistä materiaalipankkia toivottiin.
- Oppilashuoltohenkilöstön mahdollisuutta osallistua TuVu-tunneille koettiin tärkeänä.

KOULUTERVEYSKYSELY 2019 JA 2021

- ▶ Tutkimus osoittaa, että osallisuuden lisääminen on tärkeä keino ehkäistä koulukiusaamista.
- ▶ Osallisuuden kokemus on keskeinen osa hyvinvointia.
- ▶ Kouluterveyskysely 2019→
 - ▶ yhteydet matalan osallisuuden kokemuksen ja koulukiusaamisen välillä viittaavat nuorten heikentyneeseen hyvinvointiin.
- ▶ (Tutkimus osoittaa, että osallisuuden lisääminen on tärkeä keino ehkäistä koulukiusaamista - Uutinen - THL)
- ▶ Kouluterveyskysely 2021 →
 - ▶ Tulokset osoittivat **tyttöjen ja poikien ahdistus- ja masennusoireilun** sekä **yksinäisyyden** lisääntyneen verrattuna epidemiaa edeltävään mittaukseen.
 - ▶ Alakouluikäisten lasten osalta havaittiin merkittävä kasvu **mielialaan liittyvissä ongelmassa.**

OPPILAIKEN JA LUOKAN HYVINVOINNIN VAHVISTAMISEN HYÖDYT

Jokainen lapsen kanssa työskentelevä *aikuisen vaikuttaa lapsen ja nuoren hyvinvointiin, halusi tai ei*. Mikäli hyvinvoinnin edistäminen onnistuu, ongelmiin liittyvää työtä tarvitaan ajan kuluessa vähemmän. (Koulu hyvinvoinnin rakentajana, 2016.)

Keskittymällä hyvinvoinnin tukemiseen voidaan ehkäistä myös muita kiusaamiseen liittyviä ilmiöitä kuten syrjintää, häirintää ja vihapuhetta. Kiusaamisen ehkäiseminen - Mannerheimin Lastensuojeluliitto (mll.fi)

Turvallisen ryhmän rakentaminen ja sen rakentamista vahvistavan vuorovaikutuskulttuurin luominen on tärkeä osa kiusaamisen ehkäisyä päivittäisissä ryhmätilanteissa. (Aalto-Setälä ym., THL, 2020.)



TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITOJEN VAHVISTAMISEN TAUSTALLA LAINSÄÄDÄNTÖ JA LAPSEN OIKEUDET JA PERUSOPETUSLAIN MUUTOS





SISÄLLÖT OPETUSSUUNNITELMASSA

Hyvinvointitunnin aihealueet kuuluvat olemassa olevan opetussuunnitelman (2014) sisältöön jo nyt

S1 VUOSILUOKAT 1-6

3. lk

 [Suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6](#)

 [Suomen kieli ja kirjallisuus tukimateriaali](#)

Avatut sisällöt, menetelmiä ja laaja-alainen osaaminen

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet (S1-S4) vuosiluokalla 3

S1 VUOROVAIKUTUSTILANTEISSA TOIMIMINEN

Keskeistä on kuuntelutaitojen harjoittelu ja rohkaistuminen kyselymään, omin sanoin kertominen, puhujan huomioiminen, hyvät tavat ja kohteliaisuus sekä ilmaisutaitojen harjoittelu erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.

- rakentavan palautteen antaminen ja saaminen eri viestintäympäristöissä
- yhteiset pelisäännöt

LAAJA-ALAISET TAVOITTEET 1-6

Laaja-alainen osaaminen

- toisten kuunteleminen, yhteistyö, ristiriitojen käsittely ja ratkaisujen etsiminen (L1, L2, L7)
- itsetuntemus (L1, L2, L7)

- harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa (esim. tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon)
- sanojen merkitykset ja vaikutukset
- syy-seuraussuhde

Laaja-alainen osaaminen

- kohteliaisuus ja hyvät käytöstavat (L1, L2, L3, L7)

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alaisen osaamisen alueet kytkeytyvät toisiinsa usealla tavalla ja niiden yhteisenä tehtävänä on oppilaiden ihmisenä kasvamisen tukeminen ikäkaudelle sopivalla tavalla. Tärkeää on rohkaista oppilaita tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehittymismahdollisuutensa sekä arvostamaan itseään. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sisältyvät hyvinvointituntiin.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Monilukutaito (L4)

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

LIITE Muutosmääräykseen OPH 532-2023 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014 koskien poissaolojen ehkäisemistä sekä poissaolojen suunnitelmallista seuraamista ja niihin puuttumista

4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Periaatteet on kuvattu ajatellen erityisesti koulun toimintaa. Opetuksen järjestäjän tehtävänä on luoda edellytykset periaatteiden toteutumiseksi kouluissa ja kehittää omaa toimintakulttuuriaan samassa suunnassa. Tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta ja kouluun kiinnittymistä tukevia ratkaisuja¹ sekä hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Periaatteiden toteuttamiseksi tarvitaan paikallisten tarpeiden ja mahdollisuuksien huomioon ottamista, yhteistyötä huoltajien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa sekä oppilaiden aitoa mukanaoloa yhteisön kehittämisessä.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Oppiva yhteisö kehittyy dialogin avulla. **Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.** Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Sitä tukee kodeilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksistä huolehtimiseen.

Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. Se luo edellytyksiä myös tutkimiseen ja kokeilemiseen sekä innostumisen ja onnistumisen kokemuksiin. **Yhteistyön lähtökohdانا ovat yhteisön jäsenten hyvät yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot, joita opitaan ennen kaikkea arjen luonnollisissa kohtaamisissa. Näissä aikuisten malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä¹.**

Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat oppimisen tavoite eri oppiaineissa ja ne sisältyvät myös laaja-alaisen osaamisen kokonaisuuteen². Oppituntien lisäksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu arkisissa tilanteissa on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria.

Yhteisö rohkaisee jokaista jäsentään yrittämään ja oppimaan myös virheistä. Se antaa sopivia haasteita ja **tukee vahvuuksien löytämistä ja hyödyntämistä.** Yhteisön jäsenenä oppilaat voivat luoda myönteisen ja realistisen käsityksen itsestään ja kehittää luontaista kokeilun ja tutkimisen haluaan. Oppivassa yhteisössä vmmärretään fvsisen aktiivisuuden merkitys oppimiselle ja

OPS-MUUTOKSET 1.8. 2023
alkaen



2022-2025

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman kärjet

Osallisuus ja yhteisöllisyys

Meidän alueella lasten, nuorten ja perheiden osallisuus ymmärretään koko elämää koskevana käsitteenä, johon kuuluu osallistumisen ja mielipiteen ilmaisun lisäksi oman elämän hallinta ja yhteisöllisyys.

Mielen hyvinvointi

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointia ylläpitää perheen toimiva arki ja sujuvat peruspalvelut. Tukea saadaan matalalla kynnyksellä varhaisessa vaiheessa.

Arjen turvallisuus

Meidän alueella välittävät ja läsnäolevat aikuiset turvallisissa ja terveellisissä ympäristöissä tukevat lasten ja nuorten hyvää arkea.

Terveelliset elintavat

Meidän alueella jokaisella lapsella, nuorella ja perheellä on keinoja, taitoja ja tietoa tehdä terveellisiä valintoja arjessaan.

OKM:N TOIMENPIDEOHJELMA KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN EHKÄISEMISEKSI

TOIMENPITEET / OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Toimenpide 1: Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

- o Toteutetaan kehittämisohjelma tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseksi
- o Kehittämisohjelma painottuu lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen kiusaamisen ehkäisykeinona. Tavoitteena on lisäksi kehittää henkilöstön osaamista lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisessa ja kiusaamisen ehkäisyssä. (min. Saramo)

Orimattilassa:

- o valmistellaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjelma (myöhemmin tuvu-ohjelma) Orimattilan perusopetuksen vuosiluokille 1–6. Kolmen koulun pilotointivaiheen (2021–2023) jälkeen lisätään tuvu-ohjelma paikalliseen opetussuunnitelmaan lukuvuodesta 2023–2024 alkaen.
- o tuvu-ohjelman tavoitteena on vaikuttaa koko kouluyhteisön hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen:
 - o korostamalla oikeanlaista vuorovaikutusta kaikkien kouluyhteisön jäsenten välillä vahvistamalla turvallisen ryhmän syntymistä ja ylläpitämistä
 - o opettamalla tunne- ja vuorovaikutustaitoja viikoittaisilla tuvu-oppitunneilla
 - o kehittämällä tuvu-sisältöjä ja -menetelmiä vuosiluokkien 7 ja 8 Minä ja meidän luokka-oppitunneilla yhteistyössä SKY-hankkeen kanssa lukuvuonna 2022-2023
- o järjestetään tunne- ja vuorovaikutustaitojen koulutusta henkilöstölle
- o tuvu-ohjelma sekä koulujen hyvinvointityö sidotaan alueelliseen hyvinvoinnin ja terveyden kärkiin (hyte-kärjet)
- o haetaan valtion erityisavustusta tuvu-ohjelman käynnistämiseksi ja yhteisöllisen oppilashuollon kehittämiseksi
 - o mahdollisella erityisavustuksella palkataan henkilö, joka jalkauttaa tuvu-ohjelman sisältöä, valmistaa materiaaleja ja suunnittelee henkilöstön koulutusta
- o toisella asteella Friends-toiminta vahvistaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja
- o toisella asteella kehitetään yhteistyötä etsivän nuorisotyön kanssa.

Toimenpide 6: Perusopetuksen oppimisyhteisöjen turvallisuuskulttuurin edistäminen

- o Opetusta järjestettäessä on koko kouluyhteisön turvallisuuden takaaminen kaikissa tilanteissa toiminnan keskeinen perusta. Oppilailla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Turvallisuuteen liittyy keskeisesti turvallisuuskulttuuri ja sen kautta luotu perusta päivittäiselle arkiturvallisuudelle. Turvallisuus on keskeinen osa hyvinvointia.
- o Käynnistetään oppimisyhteisöjen turvallisuuskulttuurin kehittämistyötä tukeva valtakunnallinen kehittämis- ja tutkimushanke (2021–2023), jossa perusopetuksen koulujen käyttöön luodaan tehokkaita kouluyhteisön turvallisuutta ja turvallisuuskulttuuria edistäviä toimenpiteitä. (min. Saramo)

Orimattilassa:

- o perusopetuksen koulutussuunnitelmassa vahvistetaan turvallisuuskoulutusta koko henkilöstölle seuraavien lukuvuosien ajalle 2022–2024
 - o koulutetaan vuosina 2023–2024 koko opetushenkilöstöä turvakoulutuksella, jossa painopisteenä ovat hyvinvoinnin näkökulmasta stressireaktiot, haastavien tilanteiden ennakointi, niissä turvallinen toimiminen ja tilanteiden purkaminen
 - o syyskuussa 2022 koulujen rehtorit ovat käyneet kaksipäiväisen turvallisuuskoulutuksen em. sisältöihin ja koulutusohjelmaan liittyen
 - o loka- joulukuussa 2022 rehtorit ovat käyneet paikallisen opetussuunnitelman läpi ja päivittäneet tarvittavat osuudet kurinpitotoimien osalta
 - o helmikuussa 2023 koko opetustoimen henkilöstön VESO-koulutusiltapäivä (turvakoulutus)
- o turvallisuustoimintaa yhdenmukaistetaan yhteisten toimintamallien kautta turvallisuuskoulutuksessa saaduilla työkaluilla ja menetelmillä
- o kouluissa seurataan hyvinvointia jatkuvasti kouluterveyskyselyn, KiVa-kyselyn sekä koulukohtaisten työkalujen avulla.
- o kaikki koulut hyödyntävät edellä mainittujen kyselyjen tuloksia seuratakseen oppilaiden ja opiskelijoiden arkea ja hyvinvointia. Tietoa käytetään kiusaamisen ehkäisemiseen sekä siihen puuttumiseen monin eri keinoin.
- o opetuspalveluissa varmistetaan yhteiset kirjaamiskäytänteet kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän seurannan ja raportoinnin toteuttamiseksi
 - o sähköisen lomakkeen käyttöönotto kaupunkikohtaisesti
- o lisätään oppilaiden ja opiskelijoiden ymmärrystä kiusaamisen ja väkivallan vaikutuksista.
- o vahvistetaan oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta kiusaamisen vastaisessa työssä sekä vahvistetaan huoltajien osallisuutta kiusaamisen ehkäisyssä kodin ja koulun yhteistyön avulla.

PÄIJÄT-HÄMEEN POISSAOLOIHIN PUUTTUMISEN MALLI

Yhteistyö kunnan, 3. sektorin ja hyvinvointialueen toimijoiden kanssa

Poissaolomäärien seuranta neljännesvuosittain.

Lisätietoa klikkaamalla!



HUOLI PUHEEKSI

Varhainen puuttuminen

- Opettajalla on lain mukainen velvoite puuttua poissaoloihin.
- Luvattomiin/selvittämättömiin poissaoloihin tulee puuttua välittömästi.
- Luokanopettaja/-valvoja keskustele oppilaan kanssa ja on tarvittaessa yhteydessä huoltajiin.

YLI 30 POISSAOLOTUNTIA

Kohdennetut toimet

- Yhteydenotto oppilaaseen ja huoltajaan.
- Koulun tukitoimet mietitään (esim. tukiopetus).
- Konsultoidaan koulun opiskeluhoitopalveluita ja/tai koulun ulkopuolisia tahoja.
- Tarvittaessa yksilökohtainen opiskeluhoitotyö esim. monialainen asiantuntijaryhmä. Sovitaan tukitoimista ja seurannasta.
- Vastuhenkilö on luokanopettaja/-valvoja.

YLI 50 POISSAOLOTUNTIA

Kohdennetut toimet

- Koulun tukitoimet mietitään (esim. joustavat opetusjärjestelyt) ja niitä arvioidaan säännöllisesti.
- Taustasyiden selvittäminen yhteistyössä opiskeluhoitopalveluiden kanssa.
- Koulun ulkopuolisten tahojen konsultaatio ja yhteistyö.
- Vastuhenkilö luokanopettaja/-valvoja.

YLI 70 POISSAOLOTUNTIA

Vahva tuki

- Koulun tukitoimet mietitään (esim. pedagogiset erityisjärjestelyt) ja niitä arvioidaan säännöllisesti. Tiivis yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.
- Koordinoitu, monialainen yhteistyö. Yhdessä sovittu tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta.
- Tiivis ja säännöllinen yhteydenpito oppilaan ja huoltajien kanssa.
- Vastuhenkilö sovittu monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamisessa, usein luokanopettaja/-valvoja/laaja-alainen erityisopettaja.



KIINNITTÄMISEN TUKEMINEN – YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON KEINOIN LISÄTÄÄN OPPILAIDEN HYVINVOINTIA KOULUYHTEISÖSSÄ

Poissaolojen säännöllinen seuranta

Kodin ja koulun yhteistyö

Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaan ja koulun aikuisten suhteet

Oppimisen kolmiportainen tuki

Turvallinen ryhmä ja kaverit

Tunne- ja vuoro-vaikutustaitojen vahvistaminen

Monialainen yhteistyö

Tietoisuuden lisääminen ja tiedottaminen

HYVINVOINTITUNNIN AIHEALUEET

OSALLISUUS JA YHTEISÖLLISYYS

Vaikuttaminen
Minä osana yhteisöä
Ryhmään kuuluminen
Toisten auttaminen
Vuorovaikutus
Ryhmäytyminen
Turvallinen yhteisö
Merkityksellisyys
Mielipiteen ilmaisu

MIELEN HYVINVOINTI

Toimiva arki
Itsetuntemus
Tunnetaidot
Omat voimavarat
Vahvuudet
Itsesäätely
Resilienssi
Ainutlaatuisuus

HYVINVOINTITUNTI

ARJEN TURVALLISUUS

Turvallinen ja terveellinen ympäristö
Läsnäolo
Resilienssi
Hyvä arki ja mielenterveys
Turvallisuus
Kaveritaidot
Ristiriitojen ratkaisu
Ongelmanratkaisukyky
Joustavuus

TERVEELLISET ELINTAVAT

Liikunta, ruokailu, uni
Media ja hyvinvointi
Rentoutuminen ja rauhoittuminen
Arviointi
Luonto
Positiivisuus ja kiitollisuus
Vahvuudet
Kohtaaminen
Taiteista tunteisiin

HYVINVOINTITUNTI KÄYTÄNNÖSSÄ

1. Rehtori on järjestänyt lukujärjestykseen hyvinvointitunnin viikottaisen paikan.
2. Opettaja valitsee aihealueen oman luokkansa tarpeen mukaan hyte-kärjistä: osallisuus ja yhteisöllisyys, mielen hyvinvointi, arjen turvallisuus, terveelliset elintavat
3. On suositeltavaa, että kaikki aloittavat syksyn ensimmäiset hyvinvointitunnit aihealueesta osallisuus ja yhteisöllisyys.
4. Jokaisen aihealueen sisältöjä tulee käydä läpi lukuvuoden aikana. Kaikkia sisältöjä ei tarvitse käydä läpi, ryhmän tarve ratkaisee toteutuksen.
5. Tunnin suunnittelun apuna voi käyttää materiaalikansiota, koulutusmateriaalia, linkkipankkia tai muuta soveltuvaa materiaalia. Kansiot on jaettu 1.-2.lk, 3.-4.lk ja 5.-6.lk luokkien materiaaleihin. Yllä mainituille luokille on kullekin 4 omaa kansiota HyTe-kärkien mukaan jaoteltuina.
6. Tavoitteena on, että jokainen luokka-aste täydentää omaa kansiotaan hyviksi havaituilla materiaaleilla seuraavaa vuotta varten.
7. Aihealueita käsitellään myös muiden oppiaineiden sisällöissä.

Toiminnot	Lisätoiminnot	Näytä	Asetukset	Tulokset	Etsi	Siirry
		Hae	Luoikat			
08:30	Maanantai	Tiista	Kesäviikko	Torstai	Perjantai	
	UEEV (Rie) (3B)	ENA.b (Rie) (3B)			MU (PaMi) (11 MU KU) (3B/E)	
09:20	UEEV (Rie) (3B)	MA (Rie) (3B)		MA.b (Rie) (3B)	YM (Rie) (3B)	
10:30	ENA (Rie) (3B)	KU (Rie) (11 MU KU) (3B)	SUK (Rie) (3B)	LI (Rie) (28 LI) (3B)	SUK (Rie) (3B)	
11:45	LI (Rie) (28 LI) (3B)	SUK (Rie) (3B)	YM (Rie) (3B)	MA (Rie) (3B)	MA (Rie) (3B)	
12:45	SUK (Kinnunen Sirpa) (3B)	SUK (Rie) (3B)	SUK (Rie) (3B)	KS.a (Rie) (05 KÄ K. 09 KÄ P) (3B)	KS.b (Rie) (05 KÄ K. 09 KÄ P) (3B)	
13:45	MU (PaMi) (3B/E)	ENA.a (Rie) (3B)	MA.a (Rie) (3B)	KS.a (Rie) (05 KÄ K. 09 KÄ P) (3B)	KS.b (Rie) (05 KÄ K. 09 KÄ P) (3B)	
14:30						

OSALLISUUS JA YHTEISÖLLISYYS

Vaikuttaminen
Minä osana yhteisöä
Ryhmään kuuluminen
Toisten auttaminen
Vuorovaikutus
Ryhmäytyminen
Turvallinen yhteisö
Merkityksellisyys
Mielipiteen ilmaisu

MIELEN HYVINVOINTI

Toimiva arki
Itsetuntemus
Tunnetaidot
Omat voimavarat
Vahvuudet
Itsesäätely
Resilienssi
Ainutlaatuisuus

HYVINVOINTITUNTI

ARJEN TURVALLISUUS

Turvallinen ja terveellinen ympäristö
Läsnäolo
Resilienssi
Hyvä arki ja mielenterveys
Turvallisuus
Kaveritaidot
Ristiriitojen ratkaisu
Ongelmanratkaisukyky
Joustavuus

TERVEELLISET ELINTAVAT

Liikunta, ruokailu, uni
Media ja hyvinvointi
Rentoutuminen ja rauhoittuminen
Arviointi
Luonto
Positiivisuus ja kiitollisuus
Vahvuudet
Kohtaaminen
Taiteista tunteisiin

1A Kevätlukukausi : 09.01.2023 - 03.06.2023

	Maanantai	Tiistai	Keskiviikko	Torstai	Perjantai
08:30	UEEL (Kinnunen Sirpa) (1A) UEEV (TP) (1A)	KS.a (TP) (1A)	MA.b (TP) (1A)	SUK.a (TP) (1A)	STK (NiKa) (1A)
09:20	MU (TP) (1A)	MA (TP) (1A)	ENA (TP) (1A)	KS (TP) (1A)	SUK (TP) (1A)
10:30	MA (TP) (1A)	SUK (TP) (1A)	SUK (TP) (1A)	MA (TP) (1A)	LI (TP) (28 LI) (1A)
11:45	SUK (TP) (1A)	YM (TP) (1A)	SUK (TP) (1A)	SUK (TP) (1A)	YM (TP) (1A)
12:45	LI (EÄ) (28 LI) (1A)	KS.b (TP) (1A)	MA.a (TP) (1A)	SUK.b (TP) (1A)	
13:45	STK UEEL	STK UEEL			17 kpl

RAKENTEET PALKITUS YHTEISTYÖ LAAJA-ALAINEN EO OPISKELUHUOLTO

38 Kevätlukukausi : 09.01.2023 - 03.06.2023

	Maanantai	Tiistai	Keskiviikko	Torstai	Perjantai
08:30	UEEV (Rie) (3B)	ENA.b (Rie) (3B)			MU (PaMi) (11 MU KU) (3B/E)
09:20	UEEV (Rie) (3B)	MA (Rie) (3B)		MA.b (Rie) (3B)	YM (Rie) (3B)
10:30	ENA (Rie) (3B)	KU (Rie) (11 MU KU) (3B)	SUK (Rie) (3B)	LI (Rie) (28 LI) (3B)	SUK (Rie) (3B)
11:45	LI (Rie) (28 LI) (3B)	SUK (Rie) (3B)	YM (Rie) (3B)	MA (Rie) (3B)	MA (Rie) (3B)
12:45	SUK (Rie) (3B)	SUK (Rie) (3B)	KS.a (Rie) (08 KÄ K, 09 KÄ P) (3B)	KS.b (Rie) (08 KÄ K, 09 KÄ P) (3B)	
12:25	ENA.a (Rie) (3B)	MA.a (Rie) (3B)	KS.a (Rie) (08 KÄ K, 09 KÄ P) (3B)	KS.b (Rie) (08 KÄ K, 09 KÄ P) (3B)	

5E Kevätlukukausi : 09.01.2023 - 03.06.2023

	Maanantai	Tiistai	Keskiviikko	Torstai	Perjantai
08:30	UEEV (SaEu) (5E)	KS (SaEu) (08 KÄ K, 09 KÄ P) (5E)	KU (SaEu) (11 MU KU) (5E)	LI (SaEu) (28 LI) (5E)	LI (RaJo) (28 LI) (5A/E)
09:20	YH (SaEu) (5E)	KS (SaEu) (08 KÄ K, 09 KÄ P) (5E)	KU (SaEu) (11 MU KU) (5E)	LI (SaEu) (28 LI) (5E)	LI (RaJo) (28 LI) (5A/E)
10:30	HI (RaJo) (5A/E)	MA (SaEu) (5E)	MA (SaEu) (5E)	MA (RaJo) (5A/E)	SUK (SaEu) (5E)
11:45	MA (RaJo) (5A/E)	SUK (SaEu) (5E)	YM (SaEu) (5E)	SUK (SaEu) (5E)	MA (SaEu) (5E)
12:45	HI (SaEu) (5E)	SUK (SaEu) (5E)	MU (SaEu) (11 MU KU) (5E)	MU (PaMi) (11 MU KU) (5A/E)	ENA (SaEu) (5E)
13:45	ENA (SaEu) (5E)	ENA (RaMa) (5A/E)	UEEV ENA MA YH YH YH SUK	ENA (SaEu) (5E)	ENA (RaMa) (5A/E)
14:30					



TUKIMATERIAALIT

Tukimateriaaleina esim:
1-2lk Fun Friends, Kiva-koulu,
Turvataitokasvatus
3-4lk Huomaa Hyvä, Kiva-koulu
5-6lk Huomaa Hyvä, Friends

Kaikille kouluille on tilattu seuraava
kirjallisuus

- ✓ Luokanvirittäjä
- ✓ Ryhmä toimivaksi
- ✓ Huomaa Hyvä-bongausopas ja toimintakortit
- ✓ Puhe pulppuamaan
- ✓ Reilu, reipas, vastuuntuntoinen
- ✓ Itsetunto kohdalleen
- ✓ Keskittymiskykyä luokkaan
- ✓ Ryhmä liikkeelle
- ✓ Ryhmä oppimaan
- ✓ Yhteispeli koulussa
- ✓ Sinä selviät
- ✓ Sinä uskallat



Henkilöstö koulutetaan
8.8.2023 klo 12.30-15.30

Mieli ry:n koulutuksilla:

- Hyvää mieltä yhdessä-
koulutuksella (vuosiluokat 1-6)
- Hyvän mielen koulu-
koulutuksella (vuosiluokat 7-9).

Jokainen koulutukseen
osallistuva saa oman
koulutusmateriaalin

Koulutusmateriaali on
sisällytetty
hyvinvointitunnin
sisältöihin (hyte-kärjet)

YHTEENVETO

Työyhteisön henkilöstön välinen yhteistyö ja vuorovaikutus vaikuttavat ratkaisevasti koko kouluyhteisön ilmapiiriin ja hyvinvointiin.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön hyvinvointi vaikuttaa suoraan oppilaiden hyvinvointiin ja heidän kokemukseensa oppimisympäristöstään ja oppimisestaan.

Pedagogisen hyvinvoinnin ytimessä on arjen vuorovaikutus ja tunneilmapiiri.

Luokan myönteinen ilmapiiri muodostuu mm. hyvästä luokkahengestä, myönteisistä sosiaalisista suhteista ja tehokkaista työskentelytavoista. **Nämä ovat yhteydessä oppimistuloksiin, parempaan psyykkiseen hyvinvointiin ja vähäisempiin käytösongelmiin.**

Hyvinvointitaidoista tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin - koulusta kantavin siivin elämään - Valteri



LÄHTEET

- Aalto-Setälä T. ym, Kouluikäisten mielenterveyden tuki ja hoito perustason palveluissa. THL. 2020.
- Ahonen, L. 2017. Haastavat kasvatustilanteet - lämpimän vuorovaikutuksen käsikirja
- Avola & Pentikäinen, Kukoistava kasvatus, 2022
- Hyvinvointitaidoista tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin - koulusta kantavin siivin elämään - Valteri
- Kiusaamisen ehkäiseminen - Mannerheimin Lastensuojeluliitto (mll.fi)
- Kiusaamisen vähentäminen - mahdotontako
- Koulu hyvinvoinnin rakentajana, 2016
- Lasten mielenterveyden edistämiseen tulisi kiinnittää enemmän - huomiota - Kasvun tuki
- Markkanen, P., Kasvun tuki, 2022
- Mielenterveyden edistäminen - THL
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen vahvasti vuodessa selvästi oppilaiden sosiaalisia taitoja ja paransi luokkien ilmapiiriä | Helsingin kaupunki Valteri.fi, Ahtola 2016 ja Mahkonen 2015